



DOORLOOPJES

EEN VISUELE
ONTWERPGIDS VOOR
LERAREN

DOORLOOPJES.NL

WEGWIJZER

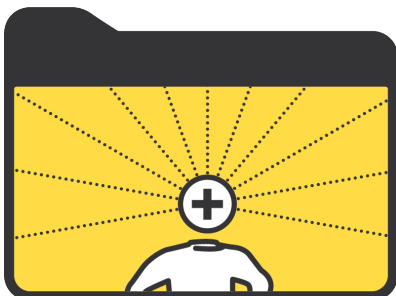
ZES THEMA'S MET LEERLINGVRAGEN

Als je doelgericht het onderwijs wilt verbeteren, begin je niet zomaar aan een willekeurig Doorloopje. Je oriënteert je en maakt een bewuste keuze. Hoe doe je dat? Om te beginnen pak je de Wegwijzer erbij.

Je bepaalt of je met een specifiek thema of een algemenere aanpak aan de slag wilt gaan. Je verdiept je in het betreffende thema of aanpak. Je zult zien dat er meerdere Doorloopjes relevant zijn.

Ook wordt regelmatig naar bepaalde Doorloopjes verwezen. Maak een lijstje van voor jou relevante Doorloopjes en kies met welke je begint.

THEMA 01 GEDRAG & RELATIES



Mee aan de slag als...

- Leerlingen zich niet goed gedragen
- Leerlingen snel afgeleid zijn
- Leerlingen wisselend gedrag vertonen
- Leerlingen niet aan het werk gaan
- Leerlingen geen positieve relatie met mij hebben
- Leerlingen zich niet goed op hun werk concentreren
- Leerlingen meer met elkaar bezig zijn dan met de les
- Leerlingen de grenzen opzoeken



aan de slag met
gedrag & relaties

THEMA 02 CURRICULUMONTWERP



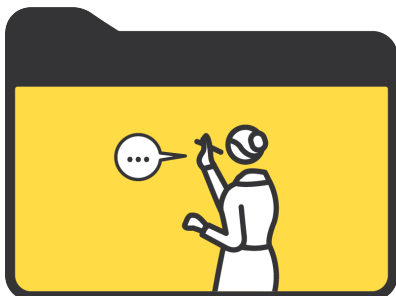
Mee aan de slag als...

- Leerlingen van niveau wisselen
- Leerlingen de lessen als weinig zinnig ervaren
- Leerlingen meer uitdaging nodig hebben
- Leerlingen de lessen als te vol ervaren
- Leerlingen de lessen als te theoretisch ervaren
- Leerlingen de draad van de les kwijtraken
- Leerlingen niet goed lezen



aan de slag met
**curriculum-
ontwerp**

THEMA 03 UITLEGGEN & VOORDOEN



Mee aan de slag als...

- Leerlingen te snel tevreden zijn over hun werk
- Leerlingen mijn uitleg vaak/soms niet begrijpen
- Leerlingen de uitleg wel snappen maar daarna moeilijk aan het werk komen
- Leerlingen wel losse feiten en vaardigheden leren, maar weinig diepgeworteld begrip ontwikkelen
- Leerlingen een onvoldoende ontwikkelde woordenschat hebben
- Leerlingen niet zelfstandig genoeg zijn
- Leerlingen hardnekkige misvattingen onderhouden



aan de slag met
**uitleggen &
voordoen**

THEMA 04 BEVRAGEN & FEEDBACK



Mee aan de slag als...

- Niet alle leerlingen betrokken zijn bij klassikale instructie
- Leerlingen onvoldoende meedenken bij klassikale instructie
- Leerlingen feedback te weinig benutten
- Feedback geven te veel tijd kost, en te weinig oplevert



aan de slag met
**bevragen &
feedback**

THEMA 05 OEFENEN & TERUGHALEN



Mee aan de slag als...

- Leerlingen de lesstof te snel vergeten
- Leerlingen abstracte modellen of theorie lastig vinden
- Leerlingen het moeilijk vinden om de instructie toe te passen bij het zelfstandig werken
- Leerlingen vastlopen tijdens het zelfstandig oefenen
- Leerlingen onvoldoende beheersing ontwikkelen



aan de slag met
**oefenen &
terughalen**

THEMA 06 MODUS-B-LESGEVEN



Mee aan de slag als...

- Leerlingen bij groepswerk te ongestructureerd samenwerken
- Leerlingen hun huiswerk slecht bijhouden
- Leerlingen van niveau wisselen
- Leerlingen debatteren moeilijk vinden
- Leerlingen moeite hebben om hun ideeën op papier te zetten
- Leerlingen het nodig hebben om op een andere manier lesstof te verwerken
- Leerlingen zich niet goed inlezen voor de les



aan de slag met
**modus-b-
lesgeven**



DOORLOOPJES

EEN VISUELE
ONTWERPGIDS VOOR
LERAREN

DOORLOOPJES.NL

WEGWIJZER

ROSENSHINE, WILIAM, VEEL GEBRUIKTE DOORLOOPJES

Als je doelgericht het onderwijs wilt verbeteren, begin je niet zomaar aan een willekeurig Doorloopje. Je oriënteert je en maakt een bewuste keuze. Hoe doe je dat? Om te beginnen pak je de Wegwijzer erbij.

Je bepaalt of je met een specifiek thema of een algemenere aanpak aan de slag wilt gaan. Je verdiept je in het betreffende thema of aanpak. Je zult zien dat er meerdere Doorloopjes relevant zijn.

Ook wordt regelmatig naar bepaalde Doorloopjes verwezen. Maak een lijstje van voor jou relevante Doorloopjes en kies met welke je begint.

INSTRUCTIEPRINCIPES VAN ROSENSHINE

Barak Rosenshine onderzocht de onderwijspraktijk van de beste leraren, en publiceerde in 2010 zijn fameuze tien instructieprincipes. Veel van de Doorloopjes zijn gebaseerd op deze principes. Wie zijn onderwijspraktijk wil verbeteren doet er daarom goed aan om zich te verdiepen in de doorloopjes in deze lijst.

Leerlingvragen

- Leerlingen snappen de les niet
- Leerlingen onthouden de stof slecht
- Leerlingen ontwikkelen onvoldoende een diepgeworteld begrip

Vooraf:

Controleren op begrip

Bevragen & Feedback p. 96

Procesvragen

Bevragen & Feedback p. 102

Doorvragen

Bevragen & Feedback p. 100

Rosenshine-doorloopjes:

Rangschik concepten in kleine stappen

Curriculumontwerp p.52

Uitgewerkte voorbeelden & achterwaartse vervaging

Uitleggen & Voordoen p. 68

Live voordoen

Uitleggen & Voordoen p. 78

Maak het moeilijker

Curriculumontwerp p. 58

Gepaste ondersteuning

Uitleggen & Voordoen p. 80

Begeleid oefenen

Oefenen & Terughalen p. 126

Zelfstandig oefenen

Oefenen & Terughalen p. 128

Samenwerkend leren

Modus-b-lesgeven p. 134

Wekelijks en maandelijks herhalen

Oefenen & Terughalen p. 122

FORMATIEF HANDELEN

Formatief handelen is een belangrijke evidence-informed aanpak die je als leraar gebruikt om je didactiek te verbeteren. In verschillende Doorloopjes is er daarom aandacht voor hoe je dit in je les kan toepassen.

Leerlingvragen

- Leerlingen zijn onvoldoende gemotiveerd
- Leerlingen snappen het doel niet
- Leerlingen doen te weinig met feedback, gezien de tijd die het me kost
- Leerlingen nemen onvoldoende eigenaarschap
- Het niveau van leerlingen sluit niet altijd aan bij de les

Vooraf:

Controleren op begrip

Bevragen & Feedback p. 96

Formatief-handelen-doorloopjes:

Breng kwaliteitsbesef bij

Uitleggen & Voordoen p. 84

Laat je wisbordje zien

Bevragen & Feedback p. 94

Pak misvattingen aan

Uitleggen & Voordoen p. 86

Feedback als handelingen

Bevragen & Feedback p. 106

Feedback om vooruit te helpen

Bevragen & Feedback p. 104

Klassikale feedback

Bevragen & Feedback p. 108

VEEL GEBRUIKTE DOORLOOPJES

De volgende Doorloopjes worden vaak gebruikt als basis voor andere Doorloopjes.

Seinen, pauzeren, aandringen

Gedrag & Relaties p. 40

Ongevraagd aanwijzen

Bevragen & Feedback p. 90

Controleren op begrip

Bevragen & Feedback p. 96

Procesvragen

Bevragen & Feedback p. 102

Doorvragen

Bevragen & Feedback p. 100